

Responsable: Nilda Albarracín

“EN EL RINCÓN DE LOS SUEÑOS VALORAMOS LA PRIMERA INFANCIA”

DIRECTORA PROF. MARIA VICTORIA TRE

VICE DIRECTORA PROF. MARIA LUISA TABOADA.

COORDINADORA DE PROYECTO: PROF. NILDA ALBARRACIN

PROYECTO “EN EL RINCON DE LOS SUEÑOS VALORAMOS LA PRIMERA INFANCIA”

Como surge el Proyecto?

El Centro Materno infantil (destinado a los niños de 0 a 5 años) funciona en las instalaciones del edificio que pertenece a la Municipalidad de Banda del Río Salí, Allí funcionan los consultorios de Pediatría, Ginecología, Desarrollo y crecimiento. Estos servicios son requeridos por una cantidad importante de la población de BRS, sin cobertura medica, beneficiarios de planes sociales, asignación Universal por hijo, provenientes de asentamientos cercanos al Río Salí, barrios como: Antena, Costanera, El Palomar...

La atención en los consultorios en la mañana es desde las 8am. , pero las madres con varios niños pequeños comienzan a llegar a partir de las 6 de la mañana. En el caso de la tarde, la atención médica comienza a las 14 hs. Pero los niños y sus madres llegan para solicitar turno a las 12hs, generando angustiantes situaciones de conflicto entre los pequeños y sus impacientes madres a la espera de atención médica.

Esta situación es observada en el año 2008, por los estudiantes de 6° año de la Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales , del Espacio Curricular Proyecto a Acción e Intervención Socio Comunitaria., mientras esperaban la autorización de la Directora de la Policlínica de Banda del Río Salí , para realizar una investigación sobre una problemática relacionada con la salud.

Los estudiantes trasladan esta inquietud a la escuela ya que consideraban prioritario atender la problemática que ellos habían detectado. Es así que, desde la institución se analizo la viabilidad de llevar adelante un proyecto destinado a la atención de los niños que concurren al CMI. Al analizar la problemática una de las dificultades detectada era que en los diseños curriculares jurisdiccionales y en la institución no contempla contenidos ni espacios curriculares que preparen a los alumnos para trabajar con niños, ni tampoco contamos con material para trabajar con ellos.. Aun así, se toma la decisión de trabajar en redes, promoviendo la articulación entre educación y salud, coordinando la participación activa entre la Directora del establecimiento, autoridades del Policlínico, profesionales del Centro Materno infantil, docentes y alumnos.

Por que nos pareció importante desarrollar este proyecto?

- ❖ Mejora la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, permitiendo una articulación multidisciplinar entre contenidos de los diferentes Espacios Curriculares.
- ❖ No existe en el medio, proyectos destinados a la atención de los niños en la Policlínica ni en los Centro Materno Infantil de la zona, lo cual genera un fuerte impacto en el área de la salud.
- ❖ Genera el trabajo en redes, vinculando distintas instituciones del medio.
- ❖ Promueve el desarrollo de valores pro sociales, la construcción de ciudadanía, fortaleciendo la capacidad de resiliencia y autoestima en los estudiantes.
- ❖ Leer con los niños en este contexto es hacerles una caricia que los llevará a imaginar otros mundos posibles,

Objetivos:

- ✓ Promover en los niños que concurren al Centro Materno Infantil, el placer por la lectura incentivando su creatividad.
- ✓ Construir un espacio en la Policlínica de Banda del Río Salí, destinado a la atención y estimulación de los niños de la primera infancia, generando vínculos saludables en el desarrollo de los niños, fortaleciendo la relación padres hijos
- ✓ Estimular a los niños que concurren al centro materno Infantil, a través de la actividad lúdica, el uso de su creatividad, desarrollando su imaginación posibilitando el aprendizaje significativo.
- ✓ Brindar a las madres herramientas para que junto a sus hijos compartan el placer por la lectura.

En relación a los estudiantes:

- ✓ Elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Construcción de conocimientos necesarios para trabajar en las actividades diseñadas para los niños.
- ✓ Mejorar sus habilidades de comunicación
- ✓ Generar en los estudiantes el interés por descubrir su inclinación vocacional
- ✓ Incorporar valores como la solidaridad, el trabajo cooperativo el respeto por el otro
- ✓ Formar ciudadanos comprometidos con su comunidad.

Metodología

Como nos organizamos?

Espacios en la escuela: desde el año 2008 hasta la actualidad, en el primer cuatrimestre los estudiantes de 6° año se apropian de los contenidos necesarios para el desarrollo de la experiencia alternando las clases en :el aula , la sala de informática , en la biblioteca, la sala de video, y en la Escuela teatro Taller de Títeres y en el jardín maternal Mundo de Ángeles.

En el año 2010, la Fonoaudióloga orientó a los estudiantes a través de charlas en su consultorio y les brindó material de lectura para que los estudiantes colaboren con ella mientras desarrollan las actividades con los niños.

Espacios en la comunidad: en el segundo cuatrimestre los estudiantes de 6° año se organizan en grupos de 5, elaboran un cronograma estableciendo fechas para concurrir a la Policlínica de Banda del Río Salí, los días jueves a hs 7, hasta 9hs y 13 hs hasta las 15,30 ese es el horario en que las madres necesitan que los estudiantes colaboren con ellas en la atención de sus hijos en la sala de espera..

Las etapas en las que se desarrolla el Proyecto las podemos resumir:

1. Diagnóstico.

* Elaboración de encuestas semiestructuradas.

Permitió acceder a valiosa información respecto a la importancia que le asignan las madres a la construcción de la identidad de sus hijos, el lugar que otorgan al desarrollo y estimulación de distintas competencias imprescindibles para el desarrollo de su inteligencia en la primera infancia..

2- Jornadas de capacitación destinada a los estudiantes tendientes a la construcción de conocimientos necesarios para trabajar con los niños en las siguientes áreas.

a) Psicología Evolutiva: destinada hacia los estudiantes por la psicóloga del Centro Materno Infantil del área desarrollo y crecimiento.

b) Artística: a cargo de la Escuela de Títeres, institución desde la cual se desarrolló el proyecto de capacitación en distintas áreas:

* Construcción de títeres

* Elaboración de guiones de obras para títeres

* Puesta en escenas de obras cortas de títeres.

* Comunicación y expresión.

c) Articulación con otros espacios disciplinarios

Psicología: Psicología evolutiva.

Lengua: Construcción de guiones para la puesta en escena de obras de títeres

Selección de libros de cuentos infantiles. Organización de una pequeña biblioteca. Textos literarios. Tipología textual. Animación de lectura. Talleres de narrativa

Proyecto de Investigación e intervención Socio comunitario: metodología de la investigación social. Pasos o etapas. Instrumentos. Elaboración de informes.

Actividades: de los estudiantes.

Los estudiantes de la escuela de Comercio de Banda del Río Salí, planifican las siguientes actividades para desarrollar junto a los niños en el CMI:

- o Elaboración de encuestas semiestructuradas.
- o Organización y ornamentación del "Rincón....."
- o Organización de campañas para la recolección de libros infantiles.
- o Selección de libros de cuentos destinados a niños de la primera infancia
- o Organización de una biblioteca infantil.
- o Animación de lectura de cuentos para los niños
- o Reflexionan sobre los cuentos.
- o Orientan a los niños para la ilustración y representaciones graficas a través del dibujo.
- o Puesta en escena de obras de títeres
- o Atención a los niños que llegan con sus madres desde horas muy tempranas, mientras esperan la atención médica.
- o Organización de juegos para compartir con los niños.
- o Clasificación de los libros de cuentos infantiles.
- o Registro de los libros de cuentos infantiles.
- o -Juegos simbólicos Juegos reglados y estructurado
- o -El juego asociativo, cooperativo, con títeres.
- o Exposición de las producciones de los niños.
- o Organización de talleres para madres en la cual se brinda información respecto a la importancia de la estimulación en la primera infancia y como motivar a sus hijos hacia el hábito de la lectura
- o Registran las acciones desarrolladas junto a los niños

- Reflexionan sobre las tareas desarrolladas en el rincón....

Actividades de los destinatarios.

- * Observación y manipulación de libros de cuentos.
- *Juego con las palabras.
- *Representación de personajes de cuentos con plastilina, masa
- *Representación de cuentos e historias a través de títeres.
- * Lectura de cuentos.
- *Ilustraciones y representaciones graficas de los cuentos a través del dibujo.
- *Invención de historias propias de los niños que permitan estimular la imaginación
- *Jugar con masa, plastilina, dibujar, pintar, recortar con tijera.
- *-Jugar en compañía con otros niños.-Juegos funcionales. Juego de ficción
- *Juego de sensaciones y movimientos. Juegos simbólicos. Juegos reglados y estructurado-El Juego paralelo.
- El juego asociativo, cooperativo, con títeres Ensayo de roles sociales: juego a la maestra, medico, reproducción de escenas de la vida familiar.
- *Exposición de sus producciones.

Proceso de evaluación

- **Actores involucrados:**

- Docentes
- Profesionales de la salud.
- Profesores de la Escuela Teatro Taller de Títeres.
- Madres que concurren con sus hijos a la atención médica.
- Directora de la Policlínica de Banda del Río Salí.

- **Indicadores e instrumentos utilizados para evaluar el aprendizaje curricular: de los estudiantes**

- ✓ Planillas de calificaciones de los estudiantes de los Espacios Curriculares que trabajan interdisciplinariamente.
- ✓ Planillas de asistencia para brindar el servicio.
- ✓ La organización de las actividades para ser desarrolladas junto a los niños.
- ✓ La selección de materiales para trabajar con los niños, atendiéndolos según lo aprendido en el Espacio curricular Psicología en el tema Psicología evolutiva del niño.
- ✓ Construcción de guiones, puesta en escena y dramatización de obras cortas en el teatro taller de títeres
- ✓ Organización de las actividades para trabajar en el taller con las madres de los niños.
- ✓ Diseño de las encuestas , tabulación de datos e interpretación de los mismos
- ✓ Informe de la psicóloga del CMI, que acompaña, asesora y capacita a los alumnos en el desarrollo de las acciones en el Rincón...
- ✓ Informe de la Docente a cargo del Proyecto.
- ✓ Informe de los docentes de la Escuela de Teatro Taller de Títeres
- ✓ Producciones de los niños destinatarios.
- ✓ Participación de las madres a los talleres
- ✓ Cantidad de madres que concurren al consultorio del área de desarrollo y crecimiento para recibir asesoramiento sobre estimulación en la primera infancia
- ✓ Registro anecdótico. Registro de los destinatarios por día
- ✓ Informe de la Directora de la Policlínica de Banda del Río Salí.

- ✓ Apreciaciones manifestadas por las madres que confían a sus niños mientras esperan la atención medica..
- ✓ Informe final presentado en forma grupal

Logros en los aprendizajes de los estudiantes.

- ✓ Mejoraron sus rendimientos académicos. Desde el 2008, según planillas de calificaciones en el Espacio Curricular donde se lleva a cabo el Proyecto no hay desaprobados, como también en los Espacios en que se trabaja en forma interdisciplinaria.
- ✓ Revivieron sus lecturas iniciales y revisaron sus propias experiencias lectoras.
- ✓ El contacto con los profesionales del Policlínico, maestras del Jardín Maternal, y la observación de las tareas que ellos realizan les permite definir en algunos casos su futuras profesiones

Espacio Curricular.	2008		2009		2010	
	A	D	A	D	A	D
Cultura y comunicación	22	0	29	0	28	0
Sociología	18	4	29	0	25	3
Economía	20	2	29	0	28	0
Inglés	11	11	29	2	26	2
Publicidad Prop. Market.	-	-	-	-	-	-
Psicología	22	0	29	0	28	0
Cult. y Estética Contemp	20	2	27	2	28	0
Opinión Pública	-	-	-	-	-	-
Ciencias Políticas.	21	0	29	0	28	0
Lengua y Literatura	9	13	25	4	24	4
Matemática Aplicada	22	0	25	4	26	2
EDI	22	0	29	0	28	0
Educación Física.			29	0	27	1
Proyecto de Inv. Acc. Soc	22	0	29	0	28	0

Logros alcanzados por los destinatarios.

- Sentar las bases de la conducta lectora de manera natural y espontánea
- Fortalecimiento de la expresión oral y el lenguaje.
- Generación de espacios de intercambio comunicativo entre los niños.
- Recreación de historias, adoptándolas a sus deseos y necesidades.
- Despertar su deseo e interés personal por los libros y la socialización en sus familias.
- Incentivar la creatividad y la imaginación.
- Reemplazo del juego egocéntrico por el juego social
- Replica de los distintos roles que se desarrollan en la vida social.
- Coordinar las representaciones individuales, con la expresión del lenguaje.

Logros alcanzados en las madres

* Participación activa de las madres en las diferentes actividades propuestas para desarrollar junto a sus hijos.

* El interés puesto de manifiesto por parte de las madres por apropiarse de herramientas que luego ellas usaran junto a sus hijos en sus hogares.

*Compartir junto a sus hijos lectura de libros de cuentos.

Logros en la población destinataria según profesionales de la salud.

- **Informe de la Psicóloga del Centro Materno Infantil año 2008, Libertad Balsa:**

”Desde el Centro de atención Primaria de Salud consideramos que estas acciones se enmarcan dentro de la prevención y promoción de la salud, ya que las actividades lúdicas son fundamentales en el desarrollo de los niños, tanto en los aspectos psicológicos como cognitivos, por esta razón es importante promover la estimulación y la concientización a las familias de propiciar espacios de juego con los niños. Desde este punto de vista el proyecto fue altamente enriquecedor para la tarea asistencial y preventiva del CAPS

La intervención de los alumnos en conjunto con la Psicóloga del Centro Materno Infantil:

- ✓ Permitted the dialogue and contact with the parents of the children who were approaching the play corner. From these talks some consultations in psychology were carried out, and others were able to carry out interrogatories about the development of their children
- ✓ Since 2008 the students attended to 3200 children of different ages.
- ✓ There were an increase in consultations from mothers in the consultation of Development and Growth about how to motivate their children.
- ✓ We also consider that this task undertaken by the students promotes that the link of the users of the CAPS be closer and more pleasant, which allows the health team to have a more fluid contact with the patients in the attention favoring the early detection of problems and confidence with the professionals”

Informe elaborado por La Directora de la Policlínica manifiesta:

“La experiencia es sumamente positiva por la contención y el crecimiento que surge a partir de la experiencia entre dos edades diferentes como es la adolescencia y la niñez.

En la policlínica la experiencia se centra en el clima ameno y distendido que se genera en este espacio ya que los chicos están aprendiendo mientras esperan su turno para ser atendidos y las mamás observan y preguntan acerca de cómo estimular o continuar con este trabajo en sus casas.

Los Profesionales con participación activa e integración al Proyecto aportan su experiencia y tiempo para mejorar este rincón”

Algunas de las expresiones transcritas tal como les acercan las madres de los niños a los estudiantes:

“Me llamo María, mamá de dos niños Yutiel y Ariadna, venimos todos los meses al control y hoy fue la primera vez que mis niños están en este rincón y me gusta porque se entretienen, leen cuentos, dibujan, pintan y la pasan bien hasta que el Pediatra lo atiende nosotros venimos a la cinco de la mañana y antes se me dormían en los brazos, por

aburrido y ahora que están los alumnos de la escuela me lo entretienen. Gracias por ser así.”

“Soy mamá de Yoel y gracias a ustedes se terminaron los llantos, los accidentes en los deditos de los niños por el juego con las puertas. También se terminaron las roturas permanentes de vidrio .gracias por venir y aliviarnos la tarea, a la vez que les enseñan a leer.”

Ventajas de Replicabilidad.

Por lo expuesto por la Directora de la Policlínica, Profesionales de la salud, madres de los niños, docentes, es un proyecto que integra los aprendizajes de los estudiantes con un servicio a su comunidad lo que produce múltiples beneficios, debido a que no existe en Banda del Río Salí, espacios en las salas de espera destinados a la promoción de la lectura ni a la estimulación de habilidades mentales y motora en la primera infancia.

En el transcurso del desarrollo del Proyecto se han ido incorporando diversos actores como maestras jardineras, profesionales de la salud, alumnos de colegio parroquial, agentes sanitarios, con su colaboración enriquecieron la tarea de los estudiantes y en la actualidad analizan la posibilidad de replicar la experiencia en los CAPS de la zona.

Los niños y sus madres solicitan libros de lectura para llevar a sus hogares.