

Por **María Luciana Silvestri**

Escritura colaborativa o acerca de la implementación de herramientas 2.0 y redes sociales

San Francisco del Monte, provincia de Mendoza

María Luciana Silvestri, parte de la premisa de que los chicos leen cada vez más, pero lo hacen de otra manera, sobre otros formatos y dispositivos. Esto sucede porque la tradición del libro impreso está perdiendo terreno y, con la irrupción de las nuevas tecnologías, aparecen nuevos hábitos culturales, además de soportes y formas comunicativas, que propician un contacto más real y directo entre autor y lector; por lo general, al margen de los circuitos tradicionales de edición, permitiendo que “anónimo/s” escritor/es puedan ser leídos por múltiples lectores y valorados por éstos.

A partir del auge de Internet, más precisamente de las redes sociales, vemos cómo el ritual de lectura se realiza de múltiples maneras, con múltiples propósitos, sobre múltiples soportes. Esto llevó a Luciana a replantearse algunos conceptos a partir de los supuestos que sostienen la propuesta del **Colegio Tomás A. Edison** en San Francisco del Monte, provincia de Mendoza. Por un lado, observaron una curiosidad natural de chicos por aprender y, por otro, concibieron la educación como un proceso interactivo, altamente favorecido por la adecuada utilización de las nuevas tecnologías.

El objetivo principal del programa fue producir colaborativamente en el marco de una comunidad de lecto-escritores que interactúa en las redes sociales. De este modo, se escabulleron del hermetismo de las carpetas y trascendieron la frontera áulica. La participación en estos nuevos escenarios

les proponía un desafío: administrar la información personal (perfil de usuario, publicación de contenidos, comentarios, amigos) y la de la de su entorno.

Un foro de autogestión, <http://tecnotae.el-foro.org/>, y una red social de escritura colaborativa, <http://www.literativa.com/autores/1486/historias/>. En ellas compartieron, crearon, se relacionaron, se comunicaron e intercambiaron los roles de autor y lector. Fue importante estar ahí, presentes, acompañándose en el proceso de construcción colaborativa y sociabilización, más que de conocimientos, de aprendizajes, en un marco de valores consensuados.

Las evaluaciones les demuestran que lograron grandes aprendizajes: consiguieron democratizar el conocimiento en un contexto áulico muy ameno; ampliaron la red áulica; se responsabilizaron por sus actos, léase textos; fomentaron el respeto por la diversidad e integraron estudiantes con capacidades educativas diferentes.

