

# 1

## El Uruguay a comienzos del siglo xx

Te presentamos el tema



### Las primeras décadas...

- En 1900, Uruguay era un país próspero gracias a sus exportaciones ganaderas. La población nativa y los inmigrantes se integraban paulatinamente. El mayor problema seguía siendo la inestabilidad política.

El partido que ganaba las elecciones ocupaba casi todos los cargos de gobierno sin dar participación al que perdía. Esto provocaba malestar en el partido minoritario, lo que más de una vez fue causa de levantamientos armados.

En 1904 se desató una guerra civil; sería la última entre los uruguayos. Desde entonces, los partidos políticos siguieron enfrentándose, pero no con armas sino en las urnas. La Constitución de 1917, fruto del acuerdo entre el Partido Blanco y el Partido Colorado, intentó una fórmula para coparticipar en el gobierno. Esto afirmó la convivencia pacífica y, por consiguiente, la democracia.

Los primeros veinte años del siglo xx estuvieron marcados por el pensamiento y la acción de José Batlle y Ordóñez, líder del Partido Colorado y presidente en dos períodos: de 1903 a 1907 y de 1911 a 1915. Por acción directa de Batlle —o bajo su influencia—, se llevaron a la práctica importantes reformas económicas y sociales que tuvieron por resultado la modernización del Estado.

Algunos autores llaman a este período «la segunda modernización» del Uruguay, recordando los cambios producidos en el siglo anterior: la revolución lanar, el alambramiento de los campos, la educación pública y el aumento del poder estatal.

Recreos, óleo de  
PETRONA VIERA.



# Un país próspero

El siglo xx empezó con **buenas perspectivas** para Uruguay. Europa compraba las carnes y las lanas a buen precio y **la balanza comercial dejaba saldos favorables**. Los europeos pagaban en oro o **libras esterlinas**; monedas fuertes que enriquecían las reservas del país.

El **desarrollo de la industria frigorífica**, que producía carne congelada y enfiada, permitió a los productos uruguayos **entrar en el mercado mundial**, que también estaba en un buen momento. El 90 % de las exportaciones provenía de la ganadería.

También **otras industrias** mostraban crecimiento. Muchos talleres se habían convertido en fábricas y empezaron a abastecer el **mercado interno** de artículos básicos, como alimentos, bebidas y vestimenta. El impulso de algunos hombres de empresa —que promovían la construcción de viviendas para las clases medias y populares— alentó la industria de la construcción, la herrería y la carpintería.

## Una sociedad joven

La sociedad uruguaya presentó **importantes cambios** en los primeros treinta años del siglo. El aporte inmigratorio continuó, pero a ritmo menos acelerado. De todos modos, **casi una quinta parte de la población era extranjera**. Los inmigrantes se iban integrando progresivamente a la tierra que los había acogido, enriqueciéndola con sus costumbres y tradiciones.

Aunque la población seguía creciendo, **descendieron los índices de natalidad y mortalidad**. Por un lado, las familias tenían menos hijos y, por otro, el fin de las guerras y la mejora de las condiciones higiénicas permitieron reducir el número de muertes tempranas. De todos modos, **los jóvenes eran la mayoría de la población**.

Otro rasgo que marcaba una característica **demográfica** de Uruguay era la concentración de población en **Montevideo**, donde a principios de siglo **vivía casi la tercera parte de los habitantes**.

Los nuevos barcos con cámaras frigoríficas permitieron el transporte de la carne congelada y enfiada a grandes distancias. Esto provocó el fin de los saladeros, que fueron sustituidos por los frigoríficos. En 1910, los saladeros faenaban el 96 % de las reses; los frigoríficos, el 4 %. En 1930 los frigoríficos faenaban el 98,5 % de los animales; los saladeros, solo un 1,5 %. Capitales ingleses y norteamericanos instalaron, en esas décadas, los primeros establecimientos de la nueva industria.



### Una foto en números

Total de habitantes	1.042.686
En Montevideo	300.000
Uruguayos	83 %
Extranjeros	17 %
Menores de 15 años	33 %

Datos del censo de 1908.

### Diferencias de riqueza

Clase alta	Terratenientes; grandes comerciantes, algunos industriales, gerentes de empresas extranjeras	4,5 % de la población
Clase media	Pequeños y medianos propietarios rurales, dueños de pequeños comercios y talleres, algunos trabajadores	+40 % de la población
Clases populares	Obreros, artesanos, trabajadores a jornal, soldados	+55 % de la población

Según datos de fuentes diversas.

## Glosario

**Balanza comercial:** Relación entre las exportaciones y las importaciones de un país.

**Libras esterlinas:** Moneda de Inglaterra.

**Mercado interno:** Conjunto de personas que compra o puede comprar en el país.

**Índice de natalidad:** Cantidad de nacimientos en una población cada mil habitantes en un año.

**Índice de mortalidad:** Cantidad de muertes en una población cada mil habitantes en un año.

**Demografía:** Ciencia que estudia estadísticamente las poblaciones humanas.

## Una democracia imperfecta

**José Batlle y Ordóñez** fue electo presidente en 1903. Pocos días después se produjo el alzamiento del caudillo blanco **Aparicio Saravia**. El movimiento se inició por un desacuerdo del Partido Nacional (o Blanco) con la forma en que Batlle había elegido a los jefes políticos. La causa de fondo, sin embargo, era muy antigua.

En aquel entonces, según la Constitución de 1830, el partido que perdía las elecciones no tenía la cantidad de diputados y senadores que le correspondía de acuerdo a los votos que había sacado. En este caso, el Partido Nacional era minoría y quería la **representación proporcional**. También reclamaba el voto secreto, porque la presencia de los jefes políticos —elegidos por el gobierno— presionaba a las personas al momento de votar. En tercer lugar, quería eliminar el fraude electoral, que era frecuente. A veces, al contar los sufragios... ¡había más votos que votantes! Todo esto mostraba una **democracia aún imperfecta**.

De acuerdo a la Constitución de 1830, no tenían derecho al sufragio las mujeres, los extranjeros, los analfabetos, los peones a sueldo, los vagabundos, los soldados... Esto significaba que solo una pequeña minoría elegía al gobierno. En las elecciones de 1903, por ejemplo, votó un 5 % de la población.

## No todos estaban igualmente representados

En 1900, el presidente no era electo por los ciudadanos, sino por la Asamblea General (Cámara de Senadores y Cámara de Diputados reunidas). En cambio, los diputados y los senadores sí eran elegidos por los votantes. Pero no existía la representación proporcional, como hoy.

Actualmente, el porcentaje de legisladores de cada partido es igual al porcentaje de votos que obtuvo en las elecciones. Si un partido tiene el 20 % de los votos, tendrá el 20 % de los legisladores. En aquel tiempo no era así. El partido que ganaba las elecciones, aunque fuera por poca diferencia, tenía muchos más representantes que los que correspondían a su porcentaje de votación.

Como durante muchos años el Partido Colorado ganó las elecciones, los blancos reclamaban una reforma de la Constitución que estableciera la representación proporcional.



En las elecciones nacionales de 1903, solo votó el 5 % de la población.

### Historia

#### «Partidos de ideas»

El Partido Colorado y el Partido Nacional eran los mayoritarios y tenían casi cien años de existencia. Pero a comienzos del siglo xx surgieron otros partidos. Se los conoce como «partidos de ideas», porque más que por seguir a un líder o por la tradición de la familia, la gente que los votaba lo hacía por sus ideas, que eran muy distintas entre sí. Estos partidos fueron: el Partido Socialista, fundado en 1910; la Unión Cívica —el partido católico—, en 1911 y el Partido Comunista, que surgió en 1921.

Durante mucho tiempo, la historia en Uruguay fue escrita desde la mirada de blancos o colorados. Actualmente, respondiendo a la existencia de otras formas de pensar, se han añadido nuevas visiones.



Haciendo...

## La última guerra civil

Hubo un **alzamiento blanco en 1903** que duró unos pocos días y terminó con el **Pacto de Nico Pérez**, pero **en 1904** se produjo una nueva insurrección, mucho más grande, que se transformó en **una guerra civil**.

El Directorio del Partido Nacional estaba formado por hombres ilustrados —los «doctores»—, pero **los combatientes fueron acaudillados una vez más por Aparicio Saravia**. Casi 20.000 hombres lo siguieron; gauchos y paisanos que poco sabían de leyes, pero eran fieles al caudillo y esperaban que la revolución aliviara en algo la miseria en que habían quedado tras el alambramiento de los campos. Como eran excelentes jinetes, desafiaron al ejército del gobierno que contaba con 30.000 soldados y buenas armas.

A lo largo de nueve meses hubo victorias y derrotas en los dos bandos. Las batallas fueron sangrientas. En una de ellas, en Masoller, Saravia fue alcanzado por una **bala perdida** y, días después, murió en Brasil.

Tras su muerte se firmó la **Paz de Aceguá, en setiembre de 1904**. Allí se estableció la **amnistía** para los sublevados y el compromiso de reformar la Constitución para permitir la participación de las minorías en el gobierno.

### Glosario

**Bala perdida:** Proyectil que no va dirigido a nadie en especial.

**Amnistía:** Perdón, que generalmente se aplica a los rebeldes o adversarios después de una revolución o una guerra.

### Historia

#### Pobrerío en ambos bandos

Los seguidores de Aparicio llevaban una cinta en el sombrero que decía «aire libre y carne gorda». La revolución, a la vez que satisfacía los deseos de una vida errante, permitía saquear el ganado de las estancias para alimento de la tropa. Hoy los historiadores sostienen que en ambos bandos —el colorado del gobierno y el blanco revolucionario— había doctores y había pobrerío rural aprovechando la guerra para «ganar más y comer mejor». No responde a la realidad pensar que solo los ejércitos revolucionarios estaban integrados por gente pobre.

Se calcula que a consecuencia de la guerra se perdieron más de 500.000 vacas y otro tanto o más de ovejas. También fueron cortados más de 16.000 kilómetros de alambrados.

#### Saravia y Batlle

Hay algunos personajes históricos que, más allá de sus acciones y sus indudables méritos, con el correr del tiempo, cuando son recordados, se agrandan y transforman en símbolos que representan algo importante para algunos grupos de personas. Blancos y colorados han colocado a Aparicio Saravia y a José Batlle y Ordóñez, respectivamente, en ese lugar. Decir *Aparicio Saravia* pasó a significar todo aquello por lo que los blancos pelearon en ese momento y después. Mientras que, para los colorados, *Batlle* es don José Batlle y Ordóñez y representa las reformas que llevó a cabo a comienzos de siglo, a pesar de que hubo otros *Batlle* que fueron presidentes.

#### En la guerra comemos mejor

«¿[...] Por qué la guerra encuentra en este país [Uruguay] un ambiente favorable? En primer término, porque la mayoría de la gente no tiene hogar y lleva una vida nómada. Mejor que ganar ocho pesos por mes es lanzarse a una aventura que dura unos meses y ganan más y comen mejor.»

LUIS MONGRELL, 1911. Citado en J. P. BARRÁN y B. NAHUM, *Historia social de las revoluciones de 1897 y 1904*, 1972.



Aparicio Saravia.



José Batlle y Ordóñez.

## Interpreta: el Uruguay de principios de siglo xx

1. En las páginas 9 y 10 tienes información sobre el Uruguay a principios de siglo xx. A modo de ejemplo: el 90 % de las exportaciones eran ganaderas; el 33 % de la población era menor de 15 años. Pasa estos porcentajes a gráficas. Para ello, elabóralas como más te gusten: como barras, como torta o como pequeños dibujos representando los porcentajes.

## Analiza: una democracia imperfecta

1. En el texto de la página 10 puedes encontrar varias razones para afirmar que a fines del siglo xix y comienzos del siglo xx, la democracia era imperfecta. Si encuentras tres, llegas al primer nivel de puntaje, si encuentras cinco ¡llegas al nivel superior!

Razón 1: \_\_\_\_\_

Razón 2: \_\_\_\_\_

Razón 3: \_\_\_\_\_

Razón 4: \_\_\_\_\_

Razón 5: \_\_\_\_\_

2. La revuelta de Aparicio Saravia tuvo varias explicaciones. Dibuja en tu cuaderno un ataque de la caballería de Saravia, con leyendas en que se den por lo menos dos explicaciones de la revuelta.
3. El voto secreto era una de las aspiraciones de los revolucionarios para hacer más perfecta la democracia. Luego de averiguar cómo se vota hoy, explica qué garantías ofrece el voto secreto.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Un presidente con proyectos

Con la victoria en la guerra, **el poder del Gobierno se fortaleció**.

A lo largo de sus dos presidencias (1903-1907 y 1911-1915) **Batlle impulsó importantes reformas económicas y sociales**. Entre uno y otro período de gobierno, mientras ocupaba la presidencia Claudio Williman, Batlle realizó un largo viaje a Europa, donde observó los problemas de las sociedades más desarrolladas. Convencido de que Uruguay era un *país joven*, al volver **quiso anticiparse a los problemas proponiendo leyes sociales avanzadas**.

La puesta en práctica de sus ideas le ganó **amigos y enemigos**. Los trabajadores fueron los más beneficiados, pero muchos empresarios se opusieron a sus propuestas. Tampoco contó con la simpatía de los estancieros, a quienes intentó aplicar impuestos. Además, tuvo la abierta oposición de Inglaterra, ya que pretendió pasar a manos uruguayas las empresas inglesas. Sus principales adversarios, sin embargo, fueron los blancos, pues a pesar de que en la Paz de Aceguá el gobierno se había comprometido a buscar una fórmula de **coparticipación**, Batlle **defendió el gobierno exclusivo del Partido Colorado**.

## El Estado interventor

En aquel tiempo, el Estado se preocupaba fundamentalmente de mantener el orden, de juzgar a los que desobedecían las leyes y de defender al país en caso de ataque.

Para Batlle, el Estado tenía que hacer mucho más. Debía impulsar la economía, porque en los *países jóvenes* no había una clase de empresarios con poder suficiente y era necesario **invertir para favorecer el desarrollo**. También había que asegurar **que los servicios básicos**, como la luz o el agua, **llegaran a toda la población**. Por tanto, **no podían estar en manos privadas**, que buscaban ganancia y no llevarían agua o luz a pueblitos perdidos de la campaña, donde la inversión no fuera **rentable**. Tampoco los servicios o sectores de importancia para el país **podían pertenecer a extranjeros** que se llevaran las ganancias para su patria.

Los batllistas proponían un **Estado interventor en la economía**; para concretarlo presentaron una serie de **proyectos de ley**. Algunos fueron aceptados, otros se votaron cuando Batlle ya no estaba en el gobierno y otros nunca se aprobaron.

### Glosario

**Leyes sociales:** Leyes para beneficio de la población; por ejemplo, la jubilación.

**Coparticipación:** Compartir el poder de gobierno.

**Rentable:** Que da ganancia.

**Proyecto de ley:** Propuesta de ley que el Poder Ejecutivo hace al Parlamento para que la vote.

### Historia

#### Batlle, batllismo y Partido Colorado

Muchas veces los historiadores tienden a mostrar a algunos personajes — caso José Batlle y Ordóñez — como los únicos hacedores de todos los cambios de su época, cuando en realidad nunca los lleva adelante una persona sola. Batlle estaba rodeado de otros hombres y mujeres «batllistas» que pensaron e implementaron junto a él las transformaciones. Algunos hubieran preferido menos reformas; también hubo muchos colorados que no eran batllistas y no estaban de acuerdo con las medidas propuestas. La historia no la hacen solamente los hombres más destacados y no todos los que los acompañan piensan exactamente igual.



*El Día*, diario fundado por Batlle y Ordóñez en 1886, fue el primero que se vendió en la calle por medio de canillitas (diarieros). Hasta entonces, los diarios se vendían por suscripción. La venta callejera provocó un aumento del número de lectores de prensa y permitió a Batlle difundir sus ideas.

## Tres conceptos importantes

La idea de Batlle de **ampliar las funciones del Estado** se llevó a cabo por medio de tres grandes herramientas:

- la **estatización**: que significa pasar a propiedad del Estado una actividad económica, en general porque se entiende que es de interés público (por ejemplo, la explotación minera, la generación de energía eléctrica o la provisión de agua corriente).
- la **nacionalización**: si las mencionadas actividades están en manos de extranjeros, nacionalizar quiere decir pasarlas a propiedad del Estado uruguayo.
- el **monopolio**: quiere decir que alguien explota en forma exclusiva una actividad. En el caso de las reformas batllistas, a veces el Estado era el único autorizado para desarrollar alguna de ellas.

## Organismos estatales en importantes actividades económicas

- **Creación de las Usinas Eléctricas del Estado** (1912). Se estableció el monopolio estatal de la generación y distribución de energía eléctrica. El Estado tenía la exclusividad de producir la energía eléctrica y llevarla a través del cableado a las casas, las fábricas, las escuelas, los hospitales, las oficinas, etcétera.
- **Estatización del Banco de la República Oriental del Uruguay** (BROU). El BROU fue fundado en 1896. La mitad de sus fondos debían ser del Estado y la otra mitad, de particulares. Los particulares nunca pusieron su parte de capital. En 1911 el gobierno lo estatizó. Su principal función era dar **créditos** para el agro y la industria.
- **Creación del Banco de Seguros del Estado** (BSE). La mayor parte de los seguros (contra robo, incendio, de vida, marítimos) estaban en poder de empresas inglesas. En 1911 se nacionalizó la mayoría de ellas y se creó un banco especial.
- **Creación del Banco Hipotecario** (BHU). Desde hacía años la banca privada prestaba dinero a la gente para adquirir o construir vivienda, tomando como garantía la propia casa que se compraba o se iba a construir (hipoteca). En 1912, estos préstamos pasaron a ser monopolio del Estado a través del Banco Hipotecario.

## Apoys a la industria

El gobierno batllista **apoyó decididamente el desarrollo industrial**. Bajó los impuestos aduaneros a la importación de máquinas —especialmente para las fábricas textiles— y favoreció cultivos industriales, como el de la remolacha azucarera. En esos años se fundaron el Instituto de Pesca, el Instituto de Geología y Perforaciones y el Instituto de Química Industrial, con el objetivo de explorar y explotar materias primas y fuentes de energía. En cambio, fracasó el proyecto de instalar una destilería de alcohol estatal.



Montevideo cobró cada vez mayor importancia como puerto de comercio exterior. Al ser el punto de llegada de las vías férreas y las carreteras, desplazó a los puertos del litoral que habían florecido en el siglo anterior. Esto también respondió a una nueva dirección del comercio, que se orientó fundamentalmente hacia Europa, dejando en segundo plano al intercambio regional. En 1916 se creó la Administración Nacional de Puertos.

### Glosario

**Crédito:** Préstamo de dinero que se le da a una persona o institución.

## La política con el agro

Batlle pensaba que la tierra no debía ser propiedad de nadie. La asemejava al aire o al mar, algo sin dueño. Lo que sí aceptaba era la **propiedad sobre el fruto del trabajo**, es decir que no estaba en contra de la propiedad privada sino de la propiedad privada improductiva. Intentó aplicar **impuestos al latifundio** y **aumentar el impuesto a la herencia**, pensando que esto desanimaría a los propietarios de grandes extensiones improductivas. A la vez estimuló a los pequeños y medianos propietarios, y promovió planes de colonización.

Estas medidas no tuvieron éxito; de hecho, **los estancieros se opusieron fuertemente** a su política.

## La lucha por los caminos de mar y tierra

Un país comercial necesitaba buenas comunicaciones. El **puerto de Montevideo** fue ampliado y mejorado a principios de siglo. Los ingresos de aduana seguían siendo importantes, pero los barcos que transportaban las mercaderías eran extranjeros y cobraban **fletes** muy caros. Por eso el batllismo **intentó crear una marina mercante nacional**. No hubo interesados y solo se logró una marina de **cabotaje**, por lo que el tráfico internacional siguió en manos de flotas extranjeras.

En tierra las cosas no eran mejores. **Los ingleses poseían casi toda la red ferroviaria**, incluyendo las vías, las locomotoras y los vagones. El Estado pagaba dinero por ese servicio y los productores pagaban altos precios de flete. Como **el Estado** no tenía dinero para comprar los ferrocarriles, **decidió competir con carreteras y puentes**. Pidió préstamos a los Estados Unidos y construyó carreteras paralelas a las vías del tren. De ese modo, los ingleses tuvieron que bajar los precios para no perder el negocio a manos de los camiones importados de Estados Unidos.

### Glosario

**Fletes:** Suma que cobra un medio de transporte por el traslado de mercaderías.

**Marina mercante:** Barcos para uso comercial.

**Cabotaje:** Navegación a corta distancia de la costa.

Mapa ferroviario del Uruguay



La predominancia de Montevideo como puerto de exportación hizo que tanto las vías de ferrocarril como las carreteras se trazaran de norte a sur. Se daba prioridad a la salida de los productos frente a las necesidades del transporte de pasajeros. Hoy es frecuente que sea más cómodo y rápido pasar por Montevideo para ir de Fray Bentos a Treinta y Tres, por ejemplo.



Locomotora utilizada en Uruguay hacia fines del siglo XIX. Aunque la mayor parte de la red ferroviaria era inglesa, en 1915 se creó la Administración de Ferrocarriles y Trenes, que controlaba una parte menor del transporte ferroviario.



### Clasifica: objetivos; argumentos o razones; herramientas

1. El batllismo llevó adelante ciertas acciones de acuerdo a sus objetivos (lo que buscaba), dio sus razones o argumentos y usó ciertas herramientas. Relee la información de las páginas 13 y 14 y responde.

- ¿Qué funciones debía cumplir el Estado en la economía? (los objetivos).

---



---

- ¿Qué razones daba Batlle para hacerlo? (los argumentos).

---



---

- ¿Cómo lo hizo (con qué herramientas)? Busca ejemplos y escríbelos.

---



---

### Compara: ¿qué pasa hoy?

1. Con ayuda de algún adulto o con información que encuentres en Internet, responde estas preguntas:

- ¿Cuáles de los servicios y actividades mencionados en la página 14 están hoy estatizados o son monopolio del Estado?

---

- ¿Hubo en los últimos tiempos medidas estatales que dieran lugar a debates sobre la necesidad de poner impuestos a los propietarios de tierras?

---

- ¿Qué pasa con los ferrocarriles hoy? ¿Se ha tomado alguna medida en relación a ellos últimamente?

---

# El Estado como árbitro de los intereses sociales

Para Batlle, el Estado no solo tenía que **intervenir** en la economía, sino también en otros aspectos, como **las relaciones laborales**.

Grandes **huelgas y movilizaciones obreras** reclamaban, en esos años, mejores salarios y menos horas de trabajo. La jornada laboral podía ser de 10, 12 o 14 horas. Tampoco estaba limitado el trabajo de los menores.

En su viaje a Europa, Batlle fue testigo de grandes conflictos entre obreros y patrones. El **marxismo** planteaba este enfrentamiento como una lucha de clases que solo se resolvería con una revolución. **Batlle pensaba que las diferencias entre empresarios y trabajadores podían solucionarse con reformas**, sin necesidad de una revolución. Para esto era necesario que **el Estado actuara como un intermediario** entre los intereses de ambas partes.

Esta mediación no significaba ser neutral, si no se llegaba a un acuerdo, **el Estado debía proteger al más débil**. Por ello propuso una serie de **leyes en beneficio de los trabajadores**. Algunas de estas leyes fueron resistidas por los patrones, pero, pese a ello, otras muchas se aprobaron.

## Glosario

**Relaciones laborales:** Tienen que ver con el trabajo, por ejemplo: salario, horario, relaciones entre trabajador y patrón, etc.

**Marxismo:** corriente de pensamiento fundada por Karl Marx y Friedrich Engels en el siglo XIX. Sostiene que la revolución es la vía para superar las injusticias sociales.



### La jornada laboral de 8 horas

El primer proyecto de ley para acortar la jornada laboral fue propuesto en 1905 por dos diputados del Partido Nacional: Carlos Roxlo y Luis Alberto de Herrera. Un año después, el presidente Batlle envió otro proyecto con el mismo objetivo. Así lo fundamentaba:

«Hay que reconocer al obrero, y en general a todos los hombres de trabajo (...) el derecho a la vida de la civilización, a la vida del sentimiento, de las afectaciones, de la familia, de la sociedad, y por tanto, el derecho de disponer del tiempo indispensable para participar de esos bienes. Cuando hayan destinado a la alimentación y al reposo de su organismo el tiempo necesario, todavía deben armonizar ideas con sus esposas, para conocer y acariciar a sus hijos y para extender su cultura moral e intelectual.» Ninguno de los proyectos fue aprobado. La ley de 8 horas recién se votó en 1915.

JOSÉ BATLLE Y ORDÓÑEZ, *Exposición del proyecto de ley de reducción de la jornada laboral ante la Asamblea General*, 21 de diciembre de 1906.

### ¿Cuánto ganaban?

Albañil: \$0,90 por día (calculando 24 días de trabajo: \$21,60)  
Peón de curtiembre: de \$20 a \$38 por mes  
Guarda o conductor de tranvía: de \$ 35 a \$38 por mes  
Maquinista de ferrocarril: \$60 por mes  
Diputado: \$360 por mes  
Ministro: \$750 por mes  
Ingreso promedio de las clases altas (rentas de la tierra o empresas); de \$800 a \$1000 por mes

Fuentes varias.

### ¿Cuanto gastaban?

Presupuesto de un obrero casado en 1905:

Casa (dos habitaciones).....	\$10
Almacén .....	\$12
Carnicero .....	\$5
Panadero .....	\$2
Lechero.....	\$1,60
Sociedad médica .....	\$1
Carbonero .....	\$1
Verdulero .....	\$0,80
Rotura de loza .....	\$0,60
Renovación de calzado y vestimenta.....	\$6
Gastos eventuales.....	\$4
Total.....	\$44

RAMÓN VÁZQUEZ, *Diario Nuevo*, 22 de junio de 1905.

## Derechos para el trabajador

Entre 1904 y 1920 se aprobaron varias leyes laborales.

- Se creó la Caja de Jubilaciones Civiles, que permitía a los empleados públicos percibir una jubilación al llegar a la ancianidad.
  - En 1914 se presentó un proyecto de ley de pensiones a la vejez para quienes no podían jubilarse y llegaban a la vejez sin tener ingresos. En ese caso, el Estado les pagaba una pensión. La ley se aprobó en 1919.
  - Se prohibió el trabajo a los menores de 13 años y se limitó el horario para los menores de 19.
  - Se fijó un horario máximo de trabajo de 48 horas semanales, con un día de descanso obligatorio.
  - Se aprobó la ley de indemnización por despido, por la que el patrón debía pagar una suma de dinero al trabajador despedido, según la cantidad de años que este hubiera trabajado.
  - Se aprobó una ley de licencia de 40 días por embarazo para la mujer.
- Muchas otras propuestas fueron rechazadas.



*Los inmigrantes* de Rafael Barradas. El movimiento sindical uruguayo estuvo vinculado en sus orígenes a la llegada de inmigrantes, muchos de ellos socialistas y anarquistas.

### Historia

#### Organizaciones obreras

Las primeras organizaciones obreras aparecieron a fines del siglo xx. En 1905 se creó la Federación Obrera Regional Uruguaya (FORU) y poco después la Unión General de Trabajadores (UGT), de tendencia socialista, y la Unión Democrático Cristiana (UDC), católica.

Los obreros reunidos en estas centrales sindicales organizaron grandes huelgas y movilizaciones en las primeras décadas del siglo. La FORU tenía registrados, en 1905, unos 70.000 afiliados. Hay historiadores que se han especializado en el estudio del sindicalismo y las organizaciones obreras en el Uruguay. Siguen modernas corrientes del estudio de la historia que analizan procesos de grupos específicos de la sociedad: las mujeres, los jóvenes o los obreros. Estos grupos, tradicionalmente no tuvieron oportunidad de «hacer oír su voz» en los libros de historia.

#### Batlle y las huelgas

«Simpatizamos con las huelgas. Cuando una se produce, y se produce bien, de una manera reflexiva, con probabilidades de éxito, con elementos de resistencia que ponen verdaderamente en jaque a los patrones, nos decimos: he aquí los débiles que se hacen fuertes y que, después de haber implorado la justicia, la exigen.»

J. BATLLE Y ORDÓÑEZ, *El Día*, 9 de junio de 1905.

«Las leyes y el orden que estoy obligado a mantener por deber de mi cargo, no me permiten tomar una participación activa en vuestra contienda. Soy el encargado de hacer cumplir el orden y los derechos de todos los ciudadanos... y, por lo tanto, el gobierno garantizará vuestros derechos mientras os mantengáis en el terreno de la legalidad. Organizaos, uníos y tratad de conquistar el mejoramiento de vuestras condiciones económicas, que podéis estar seguros que en el gobierno no tendréis nunca un enemigo, mientras respetéis el orden y las leyes.»

Tomado de J. P. BARRÁN y B. NAHUM, *Batlle, los estancieros y el Imperio británico*, tomo IV, 1972.

## Los derechos de la mujer

Entre los miembros «débiles» de la sociedad de principios de siglo se encontraban las **mujeres**, pues **carecían de muchos derechos que tenían los hombres. No podían votar. Tampoco podían disponer libremente de sus bienes**, que eran manejados por un hombre de la familia (el padre, el esposo, el hijo o el hermano). Ni siquiera tenían la **patria potestad** de sus hijos.

En cuanto a la enseñanza, si bien la escuela era obligatoria, a partir de tercer año las niñas eran separadas de los varones, porque no se consideraba conveniente que estuvieran juntos. Esto era aun peor en la **enseñanza secundaria**, donde **las chicas prácticamente no asistían**. Las familias ricas contrataban maestros particulares para sus hijas, mientras las niñas de clase media y de sectores populares apenas terminaban la primaria.

Por eso, en 1912 se creó la **Sección Femenina de Enseñanza Secundaria**, con el fin de que pudieran asistir las *señoritas* cuyos padres no querían que sus hijas fueran al liceo con varones.

## La ley de divorcio

En **1905** se presentó el **primer proyecto** de ley de divorcio. Esto causó un verdadero escándalo en la sociedad, provocando la protesta de la Iglesia y grandes manifestaciones de mujeres católicas. Finalmente se aprobó una ley desigual, que daba al hombre más posibilidades que a la mujer de decidir el divorcio.

**Dos años** después se presentó **otro proyecto**, que permitió el divorcio por **mutuo consentimiento**.

Finalmente, en **1912** se aprobó la **ley de divorcio por la sola voluntad de la mujer**. Esta ley permitía que la mujer tomara la decisión de divorciarse aunque su marido no quisiera hacerlo.

### Glosario

**Patria potestad:**  
Derechos y deberes de los padres sobre los hijos mientras son menores.

**Mutuo consentimiento:**  
Acuerdo de dos partes.

### Historia

#### Feministas uruguayas

La lucha de las mujeres por sus derechos se dio en muchas partes del mundo, desde mediados del siglo XIX. En Uruguay, las primeras feministas empezaron a actuar a principios de siglo. En 1911, la maestra María Abella Ramírez fundó el primer grupo feminista y, cinco años después, Paulina Luisi creó el Consejo Nacional de Mujeres.

Estas pioneras reclamaban el derecho al sufragio femenino, así como el derecho de las mujeres a estudiar una carrera universitaria.

Paulina Luisi fue la primera médica cirujana del país. Se recibió en 1908, tras soportar las burlas de sus compañeros y la desconfianza de muchos de sus profesores y colegas. Pese a esto, logró tener una cátedra y enseñar en la Facultad de Medicina.

Era uno de los ocho hijos de la familia Luisi. Su madre era maestra y también luchadora por los derechos de la mujer. Su padre había enseñado a sus seis hijas mujeres a bastarse por sí mismas. Todas fueron maestras, pero, además, dos fueron médicas. Otra, Inés, fue la primera abogada uruguaya y otra, Luisa, fue poetisa.

La familia Luisi fue una excepción. Sus integrantes encontraron la manera de hacerse oír en la sociedad. Hoy los historiadores que quieren rescatar las voces de otras mujeres de la época deben afinar mucho su capacidad de escuchar.



Luisa Luisi.

Haciendo...



## Fomento de la enseñanza

La mejor manera de afirmar la democracia era, para los batllistas, desarrollar la educación de los ciudadanos. Con ese fin, en los primeros quince años del siglo se crearon **liceos en todos los departamentos**, las **facultades** de Comercio (hoy Ciencias Económicas), Veterinaria, Agronomía, Arquitectura e Ingeniería, y se construyeron los edificios de la Universidad de la República, del actual Instituto Alfredo Vásquez Acevedo (IAVA), de la Facultad de Medicina y otros.

Este impulso a la educación pública se completó con el establecimiento de **escuelas agrarias e industriales**, la **Escuela Experimental de Arte Dramático** y la **Comisión Nacional de Educación Física**, que fomentaría el ejercicio físico a través de la construcción de plazas deportivas públicas en todo el país.

## El Estado y la Iglesia

La Constitución de 1830 establecía que el catolicismo era la religión oficial de Uruguay. Sin duda, la mayoría de la población era católica, pero también había creyentes de otras religiones y **ateos**. Por eso, **para Batlle, el Estado**, como representante de todos los ciudadanos, **no debía tener una religión oficial**.

Hizo quitar los crucifijos de los hospitales públicos y eliminar la enseñanza religiosa de las escuelas públicas. En esto completó la obra de Varela, quien había propuesto una enseñanza laica, pero, en consideración a la gran mayoría de los católicos, había aceptado que se enseñara religión, salvo a los niños cuyos padres manifestaran desacuerdo. Con la disposición de Batlle, la **escuela pública** pasó a ser **totalmente laica**.

Todas estas medidas, unidas a las leyes de divorcio, produjeron la resistencia de la Iglesia y de los católicos en general.

### Glosario

**Ateo:** No creyente en dios.



IAVA.



Facultad de Ingeniería.



### Leyes humanitarias

En 1907 se aprobó la ley que abolía la pena de muerte en Uruguay. En 1912 se propuso un proyecto de ley que prohibía el boxeo, las corridas de toros y otros espectáculos con mortificación de animales. Así lo fundamentaba Batlle: «Todo lo que participa de la vida animada con cierta intensidad en la naturaleza [...] no puede ser, en una sociedad civilizada, objeto de mortificación para satisfacer motivos de distracción, tendencias al juego, pasiones o brutalidades de los hombres que no sienten en su corazón los impulsos generosos de la solidaridad que une y vincula a todos los seres vivientes».

J. BATLLE Y ORDÓÑEZ, fundamentación del proyecto de ley de 1912.

## Ejemplifica: el Estado árbitro

- ¿Qué es para ti un árbitro?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué tipo de árbitros conoces?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuáles eran las funciones de un *Estado árbitro* para los batllistas?  
\_\_\_\_\_
- En opinión de Batlle, ¿el Estado árbitro siempre debía ser neutral?  
\_\_\_\_\_
- ¿Con qué argumentos fundamentaba Batlle su posición? Repasa la página 17.  
\_\_\_\_\_

## Analiza: la movilización obrera

1. Lee en la página 18 el recuadro «Organizaciones obreras» y los documentos «Batlle y las huelgas».

- ¿Cómo se movilizaron los obreros por sus derechos? ¿Estaban organizados?, ¿con qué medidas?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál fue la actitud de Batlle ante las huelgas?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo fundamentaba Batlle esa actitud?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué características debía tener una huelga para tener el apoyo del gobierno?  
\_\_\_\_\_

## Averigua y debate: los derechos de las mujeres

- ¿Por qué la mujer estaba considerada entre los miembros débiles de la sociedad?

---

- ¿Qué medidas se tomaron a su favor bajo el gobierno de José Batlle y Ordóñez? Repasa la página 19.

---

Organicen un debate en clase. Para ello deben dividirse en dos grupos. Uno defenderá con argumentos las medidas tomadas por los batllistas a favor de las mujeres. Otro debe argumentar en contra. En ambos grupos puede haber hombres y mujeres. Entre el grupo de los feministas, alguna chica puede buscar información y representar a una de las Luisi. En el otro grupo puede haber una representante de las mujeres católicas de la época, contrarias a la ley del divorcio. En el debate, deben posicionarse como si vivieran a comienzos del siglo xx y hablar en primera persona del plural: «nosotras, las mujeres batllistas, creemos que...», por ejemplo.

## Compara: ¿las cosas han cambiado?

- Elige dos o tres derechos laborales que se promovieron en la época (repasa la página 18) y averigua si hoy están vigentes.

---

- ¿Cómo es la legislación del divorcio hoy en Uruguay? ¿En qué ha cambiado respecto a la legislación de comienzos del siglo xx?

---

- ¿Cuántos liceos y facultades hay hoy respecto a los de 1915?

---

- Existen algunos países en los que aún hay pena de muerte. Averigua y anota alguno de ellos.

---

- También existen países donde se practican deportes con mortificación de animales. Averigua qué deportes son y en qué países se practican.

---

# La idea del colegiado

Respecto a la organización del gobierno, **Batlle** planteó una idea nueva, tomando el ejemplo de Suiza. En lugar de un solo presidente, como fijaba la Constitución de 1830, **propuso que el Poder Ejecutivo estuviera formado por un conjunto de nueve miembros**, al que llamó *Junta de Gobierno* y se conoció como **colegiado**.

Según Batlle, el colegiado tenía muchas **ventajas**, ya que evitaba que una sola persona tuviera mucho poder.

El modo de elección de los consejeros, sin embargo, aseguraba la permanencia del partido ganador en las elecciones. Como hasta el momento había ganado las elecciones el Partido Colorado, la propuesta provocó **la oposición** no solo de los **blancos**, como era de esperar, sino de **algunos sectores del Partido Colorado**. Muchos se opusieron porque no estaban de acuerdo con el colegiado, pero también porque les parecía que Batlle hacía reformas sociales muy radicales.

## A favor o en contra

Desde que Batlle dio a conocer la idea del colegiado en sus «Apuntes» en el diario *El Día*, en 1913, **toda la sociedad se vio envuelta en la discusión** acerca de la propuesta del presidente. La prensa expresaba con pasión el enfrentamiento.

Todos estaban de acuerdo en la **necesidad de reformar la Constitución**. Los blancos venían pidiendo la reforma desde hacía años, en busca de la coparticipación.

En julio de 1916 **se puso a votación** la propuesta. **Ganaron los opositores al colegiado**, porque algunos colorados no votaron la idea de Batlle.

Sin embargo, **en las elecciones para legisladores** que se hicieron poco después, los **batllistas ganaron** porque los colorados votaron otra vez juntos.

Esto era una situación prácticamente sin salida. Para resolver el problema, **blancos y colorados se pusieron de acuerdo** y elaboraron una reforma constitucional que contemplaba a ambas partes.

### El gobierno colegiado

«El gobierno colegiado no es otra cosa que el gobierno de una comisión: en vez de un hombre gobierna una junta de nueve. Eso es todo. Cada una de esas nueve personas tiene la misma autoridad que las otras y para que el gobierno pueda ordenar algo es necesario que la mayoría de los nueve lo resuelva. Si uno solo de ellos quisiera mandar, nadie estaría obligado a obedecerlo. El verdadero gobierno será la mayoría.»

JOSÉ BATLLE Y ORDÓÑEZ, *El Día*, 1916.



Batlle en Minas. Batlle convocaba grandes manifestaciones políticas. De esta manera, reafirmaba la participación popular y difundía sus ideas. En esta difusión el diario *El Día* era muy importante. Allí expuso por primera vez su idea del colegiado, en un artículo en 1913.



## La Constitución de 1917

La nueva Constitución introdujo algunos cambios importantes. Entre ellos:

- se establecía el **voto universal masculino** para los mayores de 18 años, eliminando las limitaciones impuestas por la Constitución anterior. Esto significaba que, en adelante, todos los ciudadanos podían votar. Las mujeres y los extranjeros no tenían este derecho, aunque se planteaba que el voto femenino podía ser aprobado por una simple ley en el futuro;
- se establecía el **voto secreto**;
- se adoptaba el principio de **representación proporcional** en el Poder Legislativo;
- se **ampliaban los derechos de los no ciudadanos** (extranjeros);
- se establecía la **separación entre la Iglesia y el Estado**;
- el **Poder Ejecutivo** se integraba con **un Presidente y un Consejo Nacional de Administración**, de nueve miembros, que se repartían las funciones de gobierno. Todos eran elegidos directamente por los ciudadanos.

### ¡Basta de reformas sociales!

La derrota del colegiado fue un duro golpe para los batllistas. Los sectores más conservadores del Partido Colorado aprovecharon el resultado para detener las leyes sociales a favor de los trabajadores. Feliciano Viera, el presidente colorado que sucedió a Batlle, dijo en un discurso ante sus camaradas:

«Las avanzadas leyes económicas y sociales sancionadas durante los últimos períodos legislativos han alarmado a muchos correligionarios [...] Bien, señores, no avancemos más en materia de legislación social y económica; conciliemos el capital con el obrero. Hemos marchado bastante a prisa; hagamos un alto en la jornada.»

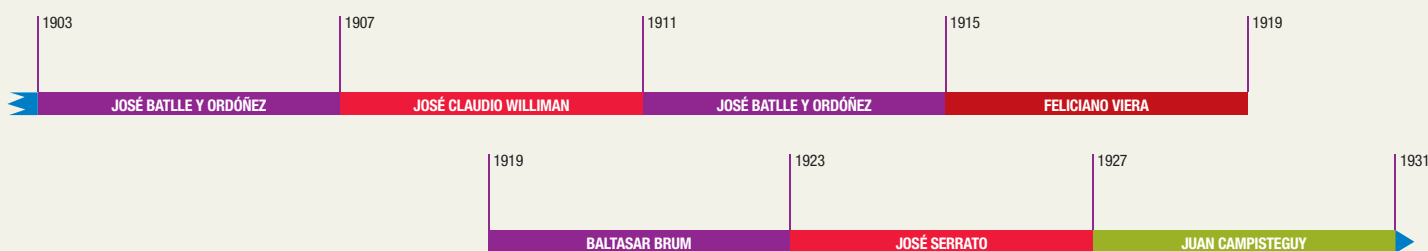
*Diario del Plata*, citado en B. NAHUM,  
*Manual de historia del Uruguay*, tomo 2, 1998.

### Historia

#### El impulso y su freno

El historiador Carlos Real de Azúa escribió un libro sobre la época batllista al que llamó *El impulso y su freno*. Este título resume tan bien las características de ese tiempo que sigue utilizándose para interpretar los treinta años de la que algunos historiadores llaman «primera época batllista». Transcurrió entre 1903 y el golpe de Estado que dio Gabriel Terra en 1933. El título del libro de Real de Azúa hace referencia a cómo, a lo largo de ese período, hubo momentos de mayor impulso reformista y otros de freno a las reformas. Los cambios más profundos se dieron durante la segunda presidencia de José Batlle y Ordóñez. El freno mayor fue durante la presidencia de Feliciano Viera. Los historiadores recuerdan ese momento como el *alto de Viera* al reformismo. *Alto*, en este caso, quiere decir 'detención', 'detener'.

### CRONOLOGÍA DE PRESIDENTES



# Uruguayos de hace 100 años

Las costumbres de los uruguayos de comienzos del siglo xx cambiaron profundamente entre 1900 y 1930. Esta fue una época de grandes transformaciones, producidas por el aumento de población, la afirmación de grupos sociales bien distintos entre sí y las reformas aplicadas en el período... Bastaría, como ejemplo, la aparición de la mujer en algunos aspectos de la vida pública que, aunque todavía débilmente, no podía imaginarse a principios del Novecientos.



## Las clases altas

Para las clases acomodadas de la sociedad, la primera década del siglo significó la *Belle Époque*, un modo de vivir —y sobre todo de disfrutar— semejante al que estaba en uso en Francia y otros países europeos.

Traído al Uruguay, este estilo de vida se manifestó en lujosas mansiones en el Prado o el Paso Molino, donde la clase alta descansaba en sus quintas. Observen las vestimentas que usaban... Carrasco y Punta del Este no eran más que arenas donde apenas se notaban las primeras residencias.



## Candombe

*Candombe a la luz de un farol* de Pedro Figari (1861-1938).

Siguiendo por el sur de la ciudad, donde empezaba a construirse la rambla, a lo largo de los actuales barrios Sur y Palermo, los descendientes de los esclavos africanos interpretaban otra de las expresiones musicales características del Uruguay: el candombe. Figari recreó escenas del campo y de la ciudad. En sus famosas pinturas de negros expresa, en un estilo original y vibrantes colores, el mundo del candombe y la vida de la comunidad afrodescendiente de aquellos tiempos.



## ¿Un baile clásico?

Los sectores populares seguían viviendo en conventillos —compartiendo pocas habitaciones y malos servicios—. En *el bajo*, como se llamaba a la parte de la capital que bordeaba la orilla del Río de la Plata, desde la aduana hasta el comienzo del Barrio Sur, se bailaba el tango. Allí empezó su historia como música ciudadana por excelencia.

### Clase media

Para la clase media, que fue consolidándose al amparo de las leyes sociales del período, se abrían nuevos barrios, con viviendas de costo accesible. El sueño del techo propio pasó a ser una aspiración de los uruguayos. El patio, los balcones, el zaguán y sobre todo la relación con los vecinos conformaron la identidad de gran parte de la población en las ciudades.



Las **relaciones familiares** eran muy rígidas. La autoridad de los padres era indiscutida y los hijos los trataban de *usted*. ¡Ni que hablar de los novios, que no se tuteaban hasta poco antes de casarse!

Este trato se conservó durante mucho tiempo en el campo. En la década de 1920, sobre todo con el avance de algunas mujeres que empezaron a ocupar puestos de trabajo, las costumbres se fueron flexibilizando.

### Padres e hijos

«[Las comidas] reunían a la familia entera, en horas fijas, a las que todos debían amoldarse. El hecho de que un hijo llegase tarde a comer se consideraba una falta de respeto a los padres; en ese caso no se le servían los platos anteriores. [...] Existía la costumbre de la sobremesa, prolongando esos momentos de reunión familiar y conversación. [...] Existía demasiada formalidad en las relaciones entre padres e hijos: estos no hablaban más que cuando el padre o la madre les dirigían la palabra.»

SILVIA RODRÍGUEZ VILLAMIL, «Vivienda y vestido en la ciudad burguesa», en *Historias de la vida privada en el Uruguay*, tomo 2, J. P. BARRÁN y otros, 1996.

### El barrio

«El barrio era un espacio privilegiado de la convivencia y la 'cuadra' una continuidad de la familia: los vecinos eran como parientes. La 'barra' de amigos así constituida sobre el espacio público era su vez un centro de vida privada que, por su densidad afectiva, podía llegar a competir con la familia. [...] En sus veredas, comercios y plazas se compartían saludos, sonrisas, preocupa-

ciones —algunas rituales, como el estado del tiempo; otras sustanciales, como la salud y el empleo—, intercambios que testimoniaban conocimiento, reconocimiento, afecto e interés...»

YAMANDÚ GONZÁLEZ, «Domingos obreros en los albores del siglo xx», *Historias de la vida privada en el Uruguay*, tomo 2, J. P. BARRÁN y otros, 1996.

### Novios de zaguán

«El zaguán. En aquel período, el zaguán, con sus puertas, establecía límites bien definidos a la sociabilidad que no todos podían trasponer. Numerosos testimonios relatan cómo la primera etapa de los noviazgos se desarrollaba en el balcón y luego en el zaguán. Cuando el pretendiente era autorizado a ingresar en la sala, esto implicaba una mayor formalización de la relación. Esta modalidad era propia de los barrios de clase media o populares, ya que en la clase alta no era bien vista esta costumbre.»

SILVIA RODRÍGUEZ VILLAMIL, «Vivienda y vestido en la ciudad burguesa», en *Historias de la vida privada en el Uruguay*, tomo 2, J. P. BARRÁN y otros, 1996.



### Deportes venidos de afuera

A fines del siglo XIX, la colectividad británica en Montevideo introdujo la práctica de distintos deportes, como el cricket, el remo, el rugby y... ¡el fútbol! La empresa del Ferrocarril Central, que era propiedad de los ingleses, fomentó la creación de un equipo de fútbol. Así, el 28 de setiembre de 1891, se fundó el Central Uruguay Railway Cricket Club, con sede en la villa de Peñarol, donde estaban los talleres y oficinas de la empresa. Por eso, en 1913, el equipo cambió de nombre y pasó a llamarse Peñarol.

Por otra parte, el 21 de setiembre de 1891 surgió un club criollo: el Albion Football Club, que en principio no aceptaba jugadores extranjeros. En los años siguientes se crearon otros cuadros menores. El 14 de mayo de 1899, el Albion y otros dos equipos se fusionaron para crear el Club Nacional de Football.



Peñarol.



Nacional.



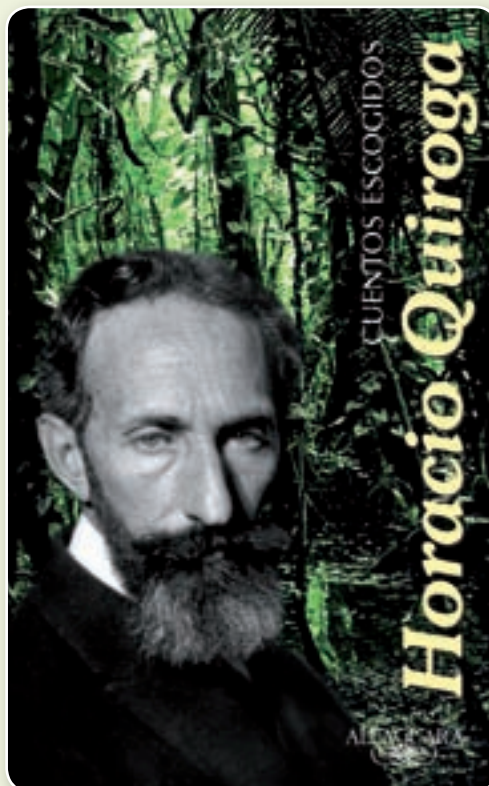
### Fútbol

El deporte de los ingleses entusiasmó a los uruguayos, que pronto se destacaron internacionalmente como buenos jugadores. En Ámsterdam (Países Bajos), en 1924, y en Colombes (Francia), en 1928, los celestes fueron campeones olímpicos.

### El Novecientos y el teatro

El Novecientos uruguayo dio a conocer grandes escritores. En teatro, Florencio Sánchez (1875-1919) expresó como nadie la manera de ser rioplatense y la realidad de la época. Sus obras más famosas son *Barranca abajo* y *M'hijo, el doctor*.

Horacio Quiroga (1878-1937), nacido en Salto, vivió en Montevideo, Buenos Aires y finalmente en la selva de Misiones. Allí se inspiró para escribir sus extraordinarios *Cuentos de la selva*. Está considerado uno de los grandes maestros del cuento a nivel mundial.





## Compara: cambios constitucionales

1. La Constitución de 1917 planteó cambios respecto a la de 1830 que significaron avances hacia la democracia. Completa el cuadro, fundamentando por qué fueron avances.

Constitución de 1917	¿Por qué significó un avance hacia la democracia?
Voto secreto	
Voto universal masculino	
Representación proporcional	

- ¿Qué establecía la Constitución de 1917 respecto al voto femenino?
- 
- Realiza un dibujo representando el principal cambio planteado en la integración del Poder Ejecutivo.

## Investiga: en busca de un objeto de hace cien años...

1. Cien años es mucho tiempo. Sin embargo, es posible que algún familiar, vecino u otros adultos que conozcas posean un objeto que tenga cien años o más de antigüedad. Puede ser un mueble, un objeto de uso cotidiano, una imagen o cualquier otro recuerdo que alguien haya guardado. Te proponemos que preguntes a los adultos mayores que conozcas si tienen algún objeto que tenga más de cien años. Una vez que logres tu objetivo, llena la siguiente ficha:

¿Qué objeto es?	
¿Quién te lo mostró?	
¿Cuál era su utilidad?	
¿Por qué fue conservado?	
¿Qué nos enseña sobre el pasado?	

## Deduce: gastos muy distintos

1. Luego de consultar las páginas 17 y 25 responde:

a) ¿En qué gastaría el dinero una familia trabajadora de bajos ingresos, a comienzos del siglo xx, en Montevideo?

b) ¿En qué gastaría el dinero una familia con ingresos altos, a comienzos del siglo xx, en Montevideo?

c) En el interior del país, ¿crees que sería igual en uno y otro caso?

## Clasifica: los desprotegidos del taller y del hogar

Toda la legislación laboral y social del batllismo se hizo a favor de los «desprotegidos del taller y del hogar»; a saber: obreros, mujeres, niños y ancianos.

2. Repasa la legislación del período en las páginas 17 a 20 y completa el cuadro siguiente, ubicando ejemplos de leyes en los recuadros correspondientes.

Sectores favorecidos	Ejemplos de leyes que los favorecieron
Obreros	
Mujeres	
Niños	
Ancianos	

## Analiza: un tablado de la época

3. Observa la siguiente imagen sobre el tablado Artigas, en el carnaval de 1918.



a) Describe lo que ves en la imagen.

b) ¿Qué llama tu atención en esta fotografía?

c) ¿Qué nos cuenta sobre la época que estamos estudiando?

## Las diferentes concepciones sobre la paz

Cuando oímos decir que en un país se vive en paz, la primera idea que nos viene a la cabeza es la de que allí no hay guerras. Es cierto que la ausencia de guerras es una condición imprescindible para la paz, pero no es suficiente.

También podemos pensar que en un país —o en un barrio o en una familia— hay paz cuando no hay conflictos. Sin embargo, los conflictos forman parte de la vida y no es posible ni bueno evitarlos. El asunto está en cómo enfrentarlos para resolverlos positivamente.

La existencia de **reglas de convivencia** es una de las condiciones imprescindibles para vivir en paz. Estas reglas tienen distinto grado de exigencia. Algunas son de cumplimiento voluntario, como dejar pasar primero a una embarazada para que no tenga que hacer cola. Otras son obligatorias, como obedecer las leyes de tránsito, por ejemplo.

Hay algunas leyes, llamadas **leyes sociales**, que son un importante sustento para la convivencia pacífica.

En este capítulo hemos estudiado cómo, a principios del siglo xx terminó la última guerra civil en Uruguay. Al valor de vivir en paz se sumó la idea de que era necesaria una mayor justicia social. Como consecuencia, la legislación social aprobada en el período fue una de las más adelantadas de América Latina. Cuando la paz se sostiene en **leyes justas**, que contemplan los intereses de los diversos grupos de la sociedad, se hace más sólida y duradera.

Por otra parte, no hay paz si no hay **respeto a los derechos humanos** y a la dignidad de las personas. La historia del siglo xx estuvo llena de ejemplos de intolerancia y de atropello a esos derechos, aun en Estados que, al no estar en guerra, se decían pacíficos.



## Estudio de caso: «¡que le corten a este la cabeza!»

« ¡Todos a sus sitios! —gritó la Reina con voz de trueno—. Y todos se pusieron a correr en distintas direcciones, tropezando unos con otros. Sin embargo, unos minutos después ocupaban sus sitios y empezó el partido. Alicia pensó que no había visto un campo de croquet tan raro como aquel en toda su vida. Estaba lleno de montículos y de surcos. Las bolas eran erizos vivos, los mazos eran flamencos vivos, y los soldados tenían que doblarse y ponerse en cuatro patas para formar los arcos. [...] Los jugadores jugaban todos a la vez, sin esperar su turno, discutiendo sin cesar y disputándose los erizos. Y al poco rato la Reina había caído en un paroxismo de furor y andaba de un lado para otro, dando patadas en el suelo y gritando a cada momento: «¡Que le corten a este la cabeza!» o «¡Que le corten a esta la cabeza!».

LEWIS CARROLL, *Alicia en el país de las maravillas* (fragmento), 1865.

1. ¿Cómo se juega al croquet? Averigua.

---

2. ¿Qué tenían de extraño las bolas, los mazos y los arcos en el campo de juego del **país de las maravillas**?

---

3. ¿Cómo actuaban los jugadores?

---

4. ¿Cómo actuaba la reina?

---

## Problema a debatir

- **Alicia en el país de las maravillas** es la historia de una niña que llegó a un mundo lleno de disparates y de malentendidos, en el que no existían reglas claras, aunque en apariencia sí las había.
- ¿Por qué crees que la reina gritaba todo el tiempo «¡que le corten a este la cabeza!»?
- ¿Qué relación existe entre la falta de reglas de convivencia y el caos?
- ¿Has vivido alguna situación de este tipo?

### Actividades complementarias

- Dibuja la escena de *Alicia en el país de las maravillas*.
- Inventa y redacta otra historia en la que la consecuencia de la falta de reglas sea la ausencia de paz.
- Piensa y escribe reglas para una mejor relación entre los compañeros del grupo.

### Actualidad

Hoy en día en Japón algunos adolescentes y jóvenes —*hikikomori*— se recluyen voluntariamente en sus habitaciones y pierden la comunicación con su entorno. Deprimidos y sin amigos, consumen dibujos animados y juegos de video. Se levantan después de mediodía y pasan la noche despiertos frente a la computadora.